

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”
С. ЦОНЕВО, ОБЩИНА ДЪЛГОПОЛ, ТЕЛ.:0517/27226
e-mail: ouconevo@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ХРИСКА МЛАДЕНОВА

ДИРЕКТОР ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”

С. ЦОНЕВО, ОБЛ. ВАРНА

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Програмата за предоставяне на ранни възможности за приобщаване на ученици от уязвими групи е актуализирана и приета с решение на педагогическия съвет – протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Изграждането на училищна програма на равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация ;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- включващо обучение и социално включване на деца и ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства ;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010-2020);
- Национална стратегия на р. България за интегриране на ромите (2012-2020);;
- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания ;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Настоящата предучилищна програма има за цел да защити и правата и интересите и да представи ранни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Обединено училище „Христо Ботев“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи.

I. КОНСТАТАЦИЯ

Обединено училище „Христо Ботев“ с. Цонево, е единственото обединено училище в община Дългопол. В него се обучават деца от различни етноси,

вероизповедания, традиции и културни норми. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания на другите, за възможните точки на различие и начините на тяхното преодоляване, за толерантност към другите.

В изпълнение на Националната програма за равен достъп до образование и лично развитие тази учебна година се изготви програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца и ученици от уязвими групи. Националната програма цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване, пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности в страната.

В контекста на националните политики, Законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

II. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

През последните години в голяма част от важни за образованието документи има ясно изразен стремеж за реализиране на приобщаващо образование при различните групи деца и ученици. В училището има големи групи уязвими ученици. Има какво да се желае по отношение на подобряване качеството на политиките за социално включване на ромите и тяхното образование. На този етнос трябва да се окаже подкрепа, защото оцеляването му е свързано с образованието на децата. Чрез училището се поставя началото на връзката на ромите с обществото и тяхното социално приобщаване. Децата от ромски произход, посещаващи училището, срещат някои затруднения при усвояване на учебния материал, проявяват по-слаб интерес към учебния процес. При голяма част от тях съществува сериозен дефицит на социални и познавателни умения в сравнение с децата от другите етноси на същата възраст, което представлява бариера пред тяхното успешно справяне с изискванията на учебната програма. От своя страна родителите на тези деца изразяват недоверие към училището, оплакват се „от проява на негостоприемство и дискриминационно отношение, недостатъчно подпомагане и разбиране.

Приобщаващото образование означава, че всички ученици в едно училище, независимо от техните силни или слаби страни, в която и да било област, стават част от училищната общност. **За разлика от интегрираното образование**, където акцентът е върху физическия достъп и посещаемостта на училището от страна на деца със специални образователни потребности и очакванията са детето да се промени, за да отговори на общообразователните изисквания, **при приобщаващото образование училището като система е готова да се промени, за да отговори на нуждите на всяко дете**“

В училището се предприемат мерки в областта на:

- интеркултурното образование,
- умението за общуване с представители на различни етноси и култури;
- изграждане на толерантност към различните, която е изключително ценно качество при общуването и работата с ученици от уязвими групи.

В този смисъл се създават условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование. Особено важна е ролята на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди. И в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките при приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат много сериозни.

Достъпното за всички, независимо от различията образование, води до изграждане на една толерантна и приобщаваща среда, която е от крайна необходимост и полза за учениците в училището.

III. ПРИНЦИПИ

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му;
- равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- съхраняване на етнокултурното многообразие;
- иновативност в педагогическите практики;
- качество на образованието;

IV. ЦЕЛИ

- 1. Главна цел:** Осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете и ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.
- 2. Подцели:**
 - Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства и със специални образователни потребности;
 - Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и ученици от етническите малцинства и учениците със специални образователни потребности;
 - Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
 - Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Провеждане на родителски срещи и мероприятия с цел информиране и разясняване на взаимните ползи от интегрирането на децата и учениците с различен от българския етнически произход и със специални образователни потребности.
- Специализирана работа с родителите на учениците със специални образователни потребности за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата със специални образователни потребности.
- Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
- Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от различни етническите групи.
- Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
- Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
- Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.
- Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от различни етническите групи, застрашени по някаква причина от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
- Подкрепа на учениците и родителите им от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.
- Създаване на условия за развитие на талантливите деца чрез насърчаване на техните творческите изяви.
- Подкрепа на учениците и родителите им от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.
- Създаване на условия за развитие на талантливите деца чрез насърчаване на техните творческите изяви.